

ELLOS HAN VENCIDO

ESCUELAS DE ALTA POBREZA Y ALTO RENDIMIENTO EN CALIFORNIA

POR LANCE T. IZUMI CON K. GWYNNE COBURN Y MATT COX

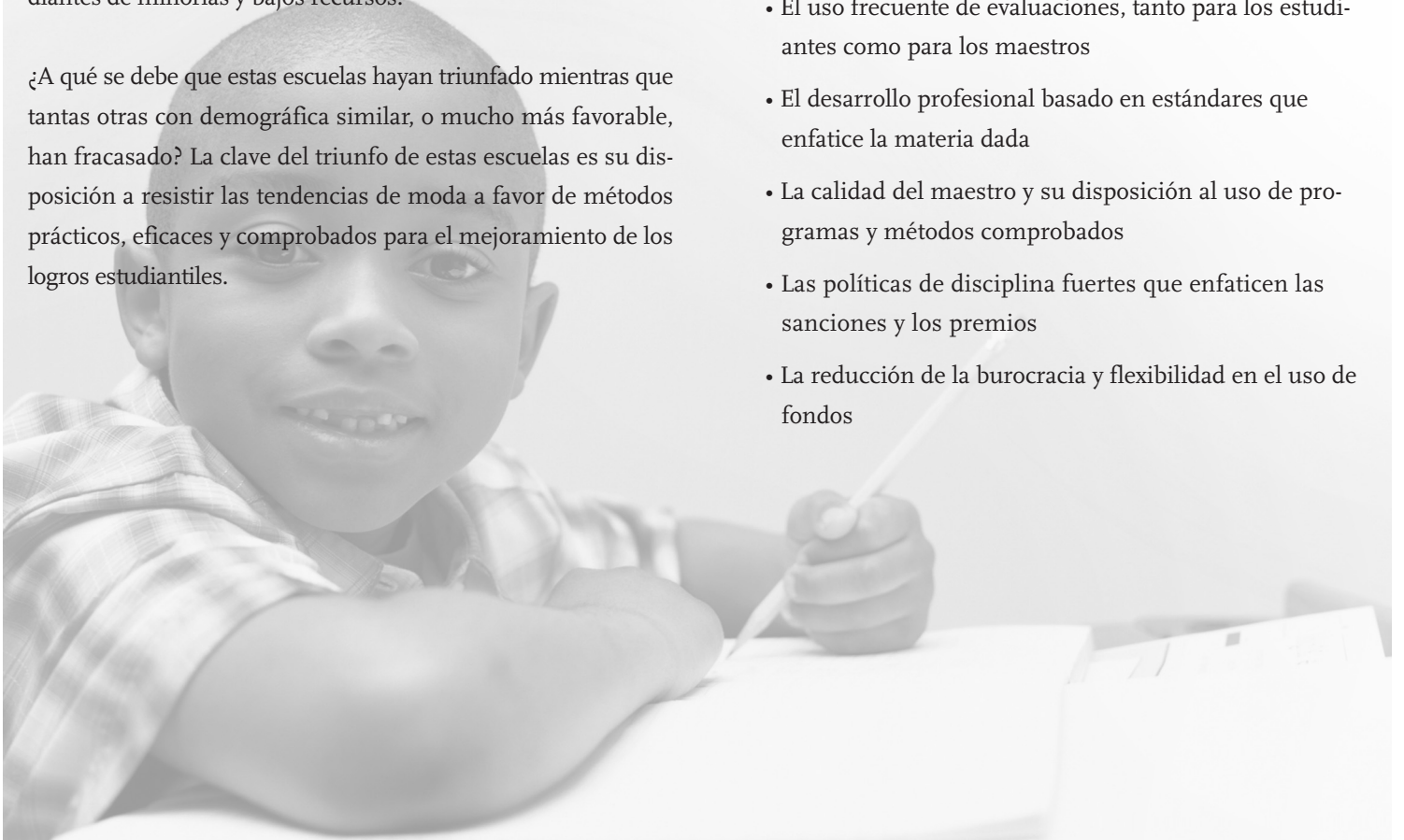
Las escuelas públicas de California están clasificadas como una de las peores del país. Muchos educadores y legisladores consideran que la insuficiencia de fondos es la causa de los malos resultados. Sin embargo, el estado también se encuentra entre los estados del país que más gastan en la educación. ¿Entonces a qué se deben las malas notas en California?

Como lo explican los autores de *They Have Overcome* (Ellos han vencido), las respuestas se pueden encontrar en sitios sorprendentes: Un puñado de escuelas primarias de gran rendimiento que casualmente también les sirven primariamente a los estudiantes de minorías y bajos recursos.

¿A qué se debe que estas escuelas hayan triunfado mientras que tantas otras con demográfica similar, o mucho más favorable, han fracasado? La clave del triunfo de estas escuelas es su disposición a resistir las tendencias de moda a favor de métodos prácticos, eficaces y comprobados para el mejoramiento de los logros estudiantiles.

Los autores de este estudio entrevistaron a los directores de ocho de tales escuelas. Con una similitud asombrosa, los directores atribuyeron su éxito a los mismos ingredientes fundamentales:

- Un currículo empíricamente comprobado con base en la investigación
- Los métodos de enseñanza empíricamente comprobados con base en la investigación
- El uso exhaustivo de estándares estatales de contenido académico
- El uso frecuente de evaluaciones, tanto para los estudiantes como para los maestros
- El desarrollo profesional basado en estándares que enfatice la materia dada
- La calidad del maestro y su disposición al uso de programas y métodos comprobados
- Las políticas de disciplina fuertes que enfatizen las sanciones y los premios
- La reducción de la burocracia y flexibilidad en el uso de fondos



LOS SIGUIENTES SON COMENTARIOS DESTACADOS DE LO QUE ESTOS EDUCADORES TRIUNFANTES DECLARARON:

“No hay nada más importante que [las artes del idioma y la lectura]. Todo se basa en eso. Enseñamos la lectura todo el día. Cuando empezamos con los estudios sociales, estamos enseñando la lectura.”

–Jane Moore, directora, Kelso Elementary School

“Una de las cosas que hice este año fue coleccionar los planes de lecciones [de los maestros] y los mantengo en un archivo cada semana. En dichos planes de lecciones ellos deben indicar cuáles estándares usaron durante ese plan de lección en particular.”

–Debbie Tate, directora, Payne Elementary School

En cuanto a las desventajas de un currículo centrado en los estudiantes:

“Antes que nada, los estudiantes necesitan estructura,” y si se supone que un estudiante debe aprender algo “y el aporte principal viene del estudiante, ¿cómo han de determinar los estudiantes cuáles son sus necesidades?”

–Norma Baker, directora, Hudnall Elementary School

En cuanto a por qué son importantes las evaluaciones frecuentes:

“Uno no debe esperar hasta el fin de año para decir que este niño es incapaz de leer.”

–Lorraine Fong, directora, Bennett-Kew Elementary School

En cuanto a si una credencial de enseñanza equivale a la calidad del maestro:

“[Los maestros en nuestra escuela] no evalúan a una persona basándose en si la persona posee credenciales completos, sino más bien se preguntan si dicha persona encajará bien en nuestra familia, en nuestro modo de pensar, en nuestra convicción de que todos los niños pueden aprender.”

–Teri Cooke, directora, Vanalden Elementary School

They Have Overcome demuestra que las condiciones, tales como la pobreza, diversidad racial y competencia limitada del inglés no sirven como excusa para un bajo rendimiento académico. Estos directores y maestros tienen expectativas altas de sus estudiantes y de sí mismos y usan métodos de enseñanza comprobados que brindan resultados.

Si todas las escuelas públicas de California siguieran este modelo, los resultados serían rápidos y seguros. Es hora de que hagamos lo que da resultados y dejemos de pedirles a nuestros niños que paguen el precio por un sistema que está fracasando.

Este informe fue inspirado por un estudio nacional publicado por la Heritage Foundation, No Excuses: Lessons from 21 High-Performing, High-Poverty Schools (2000) (Sin excusas: Lecciones de 21 escuelas de alta pobreza y alto rendimiento).

Esta hoja de datos de IDEAS EN ACCIÓN es un compendio de una publicación titulada, *They Have Overcome: High-Poverty, High-Performing Schools in California* (Ellos han vencido: Escuelas de alta pobreza y alto rendimiento en California). Este estudio se puede conseguir por \$12.95 con llamar al 800/276-7600 o por medio del sitio web de PRI en www.pacificresearch.org/onlinestore.

